

**Psicologia da Educação e da Aprendizagem / Período: 1**

Professor: Denise Matias Soares Silva (Mestre)

CH: 80h

**Ementa:**

A Psicologia da Educação: interação entre a Psicologia e a Educação. As diferentes concepções de desenvolvimento: Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo, Abordagem Comportamentalista e suas contribuições para o desenvolvimento da educação. Teoria das Inteligências Múltiplas. Contribuições das novas teorias da Psicologia para a compreensão do processo ensino aprendizagem.

**Habilidades:**

Demonstrar conhecimento sobre os processos pelos quais as pessoas aprendem, devendo adotar as estratégias e os recursos pedagógicos alicerçados nas ciências da educação que favoreçam o desenvolvimento dos saberes e eliminem as barreiras de acesso ao currículo. Compreender como se processa o pleno desenvolvimento da pessoa e a aprendizagem em cada etapa e faixa etária, valendo-se de evidências científicas. Apresentar postura e comportamento éticos que contribuam para as relações democráticas na escola.

**Metodologia:**

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

**Recursos Didáticos:**

Livro didático;  
Vídeo aula;  
Fóruns;  
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);  
Experimentos em laboratório virtual;  
Biblioteca virtual;  
Atividades em campo.

**Conteúdo Programático:**

**A Psicologia da Educação: interação entre a Psicologia e a Educação**

Breve histórico e contextualização da psicologia

O que é a psicologia da educação

A psicologia da educação no Brasil

**Introdução às diferentes concepções de desenvolvimento**

Desenvolvimento humano: introdução

Correntes epistemológicas: inatismo, ambientalismo e a psicologia comportamental inatismo

Ambientalismo

Abordagem comportamental e suas contribuições para o desenvolvimento da educação: de Watson a Skinner.

**Correntes epistemológicas: Inatismo, Ambientalismo e a Psicologia Comportamental**

Inatismo

Ambientalismo

Abordagem comportamental e suas contribuições para o desenvolvimento da educação: de Watson a Skinner

Correntes epistemológicas: Interacionismo

**Correntes Epistemológicas: Interacionismo**

Introdução

Jean Piaget

Lev Vigotski

Henri Wallon

Comparação entre os autores

**Teorias das Inteligências Múltiplas: aplicabilidade e resultados**

Inteligência: introdução

Inteligência ou inteligências?

**Temas contemporâneos em Psicologia da Educação**

A relação família e escola

Bullying

Indisciplina e violência na escola

Absenteísmo estudantil

**Sistema de Avaliação:**

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

Fórum de Discussão Avaliativo: 10%

Estudo Dirigido: 10%

Avaliação Parcial I : 15%

Avaliação Parcial II : 15%

Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos

Pré-requisito: Resultado Final  $\geq 20$  e  $< 60$

Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2

Média final para Aprovação:  $\geq 60$  pontos

**Bibliografia Principal:**

BARROS, R. A. e. Psicologia da Educação e da Aprendizagem. Ipatinga: Faculdade Única, 2021. Disponível em: <https://pincelatamico.s3.sa-east-1.amazonaws.com/44/apostila/1ba2270205a139a2d1b8d72d79585b4c.pdf>

RODRIGUES, A. M. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. São Paulo: Cengage Learning, 2016. ISBN 10: 85-221-2245-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122455/cfi/3!/4/4@0.00:5.27>

PIAGET, J. A Formação do Símbolo na Criança. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788521636489. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636489/>

**Bibliografia Complementar:**

BEE, H.; BOYD, D. A criança em desenvolvimento. 9. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. ISBN 9788536325279. Disponível em: <http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536325279>.

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky. São Paulo: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536317441. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441/>.

CORRÊA, M. de S. Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122578. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122578/>.

HOWARD, G. [et. al.]. Inteligências múltiplas ao redor do mundo [recurso eletrônico]. Tradução Roberto Cataldo Costa, Ronaldo Cataldo Costa. São Paulo: Grupo A, 2009. ISBN 978-85-363-2357-2. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323572/cfi/1!/4/4@0.00:62.1>>.

ILLERIS, K. [Org.]. Teorias contemporâneas da aprendizagem [recurso eletrônico]. Tradução: Ronaldo Cataldo Costa. Porto Alegre: Penso, 2013. ISBN 978-85-65848-38-1. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/cfi/1!/4/4@0.00:63.5>>.

Por ser verdade, firmo o presente documento.  
Ipatinga/MG - 09 de Maio de 2025



---

**Thyciane Alvieira Gonsalves Freitas**  
Secretária Acadêmica