

Princípios e Procedimento do Ensino de Ciências Naturais e Saúde Infantil / Período: 5

Professor: Márcia Adriana de Souza Verona (Doutora)

CH: 80h

Ementa:

O Ensino de Ciências para Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental. A formação do professor que ensina Ciências na Educação Infantil e Ensino Fundamental. A relação teoria e prática no ensino de Ciências. As DCNs e a BNCC: planejamento e sistematização de proposta de ensino direcionada ao Ensino de Ciências na Educação Infantil e no Ensino Fundamental quanto aos espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Os procedimentos didáticos, metodológicos e avaliativos utilizados para ministrar as aulas de Ciências ensinando acerca dos animais, plantas e ser humano.

Habilidades:

O estudo desses tópicos no contexto do Ensino de Ciências para a Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental ajuda os alunos a desenvolver várias competências e habilidades, incluindo: Compreensão da Educação Infantil e Fundamental: Alunos aprendem a compreender as necessidades e estágios de desenvolvimento das crianças na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, adaptando abordagens educacionais de acordo com a faixa etária. Formação Pedagógica: Alunos que desejam se tornar professores de Ciências desenvolvem habilidades pedagógicas, incluindo estratégias de ensino, gerenciamento de sala de aula e comunicação eficaz com os alunos. Integração de Teoria e Prática: A relação entre teoria e prática no ensino de Ciências é enfatizada, permitindo que os alunos adquiram habilidades práticas e aprendam a aplicar conceitos teóricos na sala de aula. Conhecimento sobre Diretrizes Curriculares e BNCC: Alunos ganham um entendimento sólido das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprendendo a planejar e implementar currículos alinhados com essas diretrizes.

Metodologia:

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

O QUE SÃO AS CIÊNCIAS NATURAIS?

ÁREAS DE CONHECIMENTO
CONHECIMENTO CIENTÍFICO
TRANSPosição DIDÁTICA

COMO O BRASIL ORGANIZA O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS?

DA CF/88 À BNCC
AS CIÊNCIAS NATURAIS NA BNCC
CURRÍCULO

COMO A CRIANÇA APRENDE?

A CONTRIBUIÇÃO DA PSICOLOGIA
TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO
TEORIAS DA APRENDIZAGEM

COMO ENSINAR CIÊNCIAS NATURAIS?

METODOLOGIA TRADICIONAL
METODOLOGIA INVESTIGATIVA
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS

PLANEJAMENTO
AVALIAÇÃO
FAÇA O SEU PLANEJAMENTO

QUAL MATERIAL DIDÁTICO UTILIZAR NAS AULAS DE CIÊNCIAS NATURAIS?

LIVRO DIDÁTICO
MATERIAIS ALTERNATIVOS
PRODUZA SEU PRÓXIMO MATERIAL DIDÁTICO

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

Fórum de Discussão Avaliativo: 10%
Estudo Dirigido: 10%
Avaliação Parcial I : 15%
Avaliação Parcial II : 15%
Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos
Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60
Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2
Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

Becker, F. (2010). ESCOLA E EPISTEMOLOGIA DO PROFESSOR. Revista Profissão Docente, 3(9). <https://doi.org/10.31496/rpd.v3i9.76>. Acesso em: 30 ago 2022.
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil./Ministério da Educação e do Desporto, Seretaria de Educação Fundamental. - Brasília:MEC/SEF,1998 Vol2, p.161-203. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf Acesso em: 14 fev 2021.
Ensino de Ciências: história e situação atual. Disponível em: <<https://www.youtube.com/embed/nh1ruCC0yA4>>. Acesso em: 22/12/2019.

Bibliografia Complementar:

CASSAB, Mariana. Algumas reflexões sobre o planejamento e a avaliação na área do ensino de ciências e biologia. Ciência em tela. v. 1, n. 2, 2008. Disponível em: <http://www.cienciaemtela.nutes.ufrj.br/artigos/0208cassab.pdf>. Acesso em: 14 jun. 2015.

FOUNTOURA, JULIANA. Os desafios dos professores de ciências para implementar a abordagem investigativa no ensino. 2017.

LEÃO, M, F; DUTRA, M, M; ALVES, A, C, T. Estratégias Didáticas Voltadas para o Ensino de Ciências: Experiências Pedagógicas.

VIECHENESKI, J, P; CARLETTO, M. Por que e para quê ensina ciências para crianças. Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia, vol 6, núm. 2, mai-ago. 2013.

Por ser verdade, firmo o presente documento.
Ipatinga/MG - 15 de Maio de 2025

Thyciane Alviera Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica