

Práticas Escolares Orientadas II / Período: 4

Professor: Clévia Fernanda Sies Barboza (Doutor)

CH: 80h

Ementa:

Orientação pedagógica para o desenvolvimento do estágio supervisionado III, na modalidade de regência. Informações sobre a documentação de inserção e desenvolvimento do estágio. Orientações sobre os campos de estágio, disposição do estágio, metodologia, direitos e deveres do professor em treinamento no campo. Suporte teórico para a elaboração dos planos de aulas a serem aplicados. Discussão da aplicação prática dos planos de aulas elaborados e das situações vivenciadas no estágio, contrastando a prática com a teoria. Discussão de temas atuais que perpassa pela Educação Física Escolar. Elaboração do relatório final com descrição da experiência vivenciada no semestre.

Habilidades:

1. Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.
2. Pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir academicamente e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.
3. Intervir academicamente e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção de problemas de agravo da saúde; promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
4. Participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros.
5. Conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
6. Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiências, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, da promoção, da proteção e da reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
7. Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.
8. Utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação, de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.

Metodologia:

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

EDUCAÇÃO FÍSICA E SOCIEDADE
O AMBIENTE ESCOLAR E O LUGAR DE FALA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA
TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA
REFLEXÕES SOBRE O LUGAR DO FUTURO PROFESSOR NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA
A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO: COMO PREPARAR UMA AULA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
EDUCAÇÃO FÍSICA E GENERALIDADES

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

Fórum de Discussão Avaliativo: 10%

Estudo Dirigido: 10%

Avaliação Parcial I : 15%

Avaliação Parcial II : 15%

Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos

Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60

Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2

Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia: geral e do Brasil. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2006. 384p.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2005. 116p. (Primeiros Passos).

DARIDO, S. C. Educação física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

Bibliografia Complementar:

BAIRON, Sérgio. Interdisciplinaridade: educação, história da cultura e hipermídia. São Paulo: Futura, 2002. 172p.
DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JUNIOR, Osmar Moreira de. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. 7. Ed. Campinas: Papirus, 2013. 349p.
FELTRIN, Antônio Efro. Inclusão social na escola: quando a pedagogia se encontra com a diferença. 5.ed. São Paulo: Paulinas, 2011. 167p.
FERREIRA, Vanja. Educação física escolar: desenvolvendo habilidades. Rio de Janeiro: Sprint, 2006. 79p.
LOPES, Alexandre Apolo da Silveira Menezes. Educação física escolar: o que, quando e como ensinar. São Paulo: Phorte Editora, 2012. 198p.

Por ser verdade, firmo o presente documento.
Ipatinga/MG - 14 de Maio de 2025



Thyciane Alviera Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica