

Políticas Educacionais Inclusivas / Período: 5

Professor: Amanda Vieira Alves de Andrade (Especialista)

CH: 80h

Ementa:

Aspectos históricos da deficiência. A história da deficiência no Brasil. A escola como espaço para a diversidade. Preconceito e discriminação: implicações sociais. A educação especial e os marcos legais. Necessidades educacionais especiais: avanço ou retrocesso.

Competências:

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem. Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais.

Habilidades:

Compreender como as ideias filosóficas e históricas influenciam a organização da escola, dos sistemas de ensino e das práticas educacionais. Dominar as informações sobre a estrutura do sistema educacional brasileiro, as formas de gestão, as políticas e programas, a legislação vigente e as avaliações institucionais. Reconhecer as diferentes modalidades de ensino do sistema educacional, levando em consideração as especificidades e as responsabilidades a elas atribuídas, e a sua articulação com os outros setores envolvidos.

Metodologia:

Apresentação e Acompanhamento da Disciplina:

Participação em fóruns no AVA;

Participação nas atividades de tutoria;

Participação em Estudos Dirigidos em Grupo ou individual;

Participação em webconferências;

Provas Presenciais e Online;

Realização de exercícios e outros meios em que possam ser observadas as atitudes e os conhecimentos construídos/adquiridos pelo aluno.

Conteúdo Programático:

Aspectos históricos da deficiência

História da deficiência

A deficiência na antiguidade e idade média

A deficiência na idade moderna, contemporânea e últimas décadas

A história da deficiência no Brasil

A deficiência no Brasil

A institucionalização

Marco no cenário político brasileiro

A escola como espaço para a diversidade

Diversidade cultural

Multiculturalismo e a escola cultural

Diversidade étnico-racial

Preconceito e discriminação: implicações sociais

Preconceito racismo e discriminação, existe diferença?

A legislação pune?

A legislação

A educação especial e os marcos legais

Marcos legais na educação

Lei de diretrizes e bases e as políticas educacionais inclusivas

Deficiência legislação e trabalho

Necessidades educacionais especiais: avanço ou retrocesso?

Pensando sobre as terminologias

Terminologia como fator de igualdade

Críticas a terminologia necessidades educacionais especiais

Sistema de Avaliação:

Serão distribuídos 100 (cem) pontos para cada disciplina, com preponderância das avaliações presenciais em relação as demais atividades a distância como define o Decreto nº 5.622/05, a saber:

25% da nota atribuída a avaliações online e atividades de sistematização;

5% da nota atribuída a Fóruns avaliativos e web conferências;

10% da nota atribuída a Estudos Dirigidos em grupo ou individual;

60% da nota atribuída a provas individuais e presenciais.

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a Avaliação Suplementar com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina.

Valor: 100 pontos

Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60

Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2

Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

AGUIAR, J. S. Educação inclusiva: Jogos para o ensino de conceitos. São Paulo: Papyrus, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/26779/pdf/0>.

SILVA, D. M. S. Políticas Educacionais Inclusivas. 1ª edição. Ipatinga: Faculdade Única, 2022. Disponível em: <https://faculdadeunica.pincelatomico.net.br/externos/apostilaView.php?hash=a9de093d0622ed782d267fa3f1953228>.

TOMAZELI, L. Educação Inclusiva Aplicada às Deficiências: Visual, Auditiva, Física e Intelectual. Curitiba: Intersaberes, 2020. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/184688/pdf/0>.

Bibliografia Complementar:

LOPES, M. C.; FABRIS, E. T. H. Inclusão & Educação. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2013. E-book. ISBN 9788582171172. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171172/>.

DINIZ, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2012. E-book. ISBN 9788565381543. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/>.

MINETTO, M de F. Currículo na Educação Inclusiva: entendendo este desafio. Curitiba: Intersaberes, 2012. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/6204/pdf/0>.

PAM, M. O Direito à diferença: uma reflexão sobre deficiência intelectual e educação inclusiva. Curitiba: Intersaberes. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/36266/pdf/0>.

ZILIO, G. S. Educação especial na perspectiva inclusiva fundamentos psicológicos e biológicos. Curitiba: Intersaberes, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/26899/epub/0>.

Por ser verdade, firmo o presente documento.

Ipatinga/MG - 11 de Junho de 2025



Thyciane Alviera Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica