

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO ESCOLAR / Período: 6

Professor: Marilene Gonçalves Nunes (Mestre)

CH: 80h

Ementa:

O planejamento como ato político e pedagógico. A interrelação entre: plano educacional, plano institucional, plano curricular, plano de ensino, plano de aula. Planejamento e avaliação. A avaliação enquanto instrumento fundamental para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. Avaliação como mediação do conhecimento. Avaliação e política pública. Avaliação e qualidade educacional.

Competências:

Utilizar diferentes linguagens - verbal, corporal, visual, sonora e digital - para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo. Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino.

Habilidades:

Elaborar o planejamento dos campos de experiência, das áreas, dos componentes curriculares, das unidades temáticas e dos objetos de conhecimento, visando ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas pela BNCC. Aplicar os diferentes instrumentos e estratégias de avaliação da aprendizagem, de maneira justa e comparável, devendo ser considerada a heterogeneidade dos estudantes. Demonstrar conhecimento sobre as diferentes formas diagnóstica, formativa e somativa de avaliar a aprendizagem dos estudantes, utilizando o resultado das avaliações para: (a) dar devolutivas que apoiem o estudante na construção de sua autonomia como aprendiz; (b) replanejar as práticas de ensino para assegurar que as dificuldades identificadas nas avaliações sejam solucionadas nas aulas.

Metodologia:

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

Planejamento como ato público e pedagógico
Planejamento educacional
O plano educacional
A interrelação entre plano educacional, institucional, curricular, de ensino e de aula
Fases do planejamento educacional, curricular, de ensino e de aula
Planejamentos de ensino e de aula e seus componentes básicos
Planejamento e avaliação
Trajetória histórica da avaliação
A avaliação enquanto instrumento fundamental para o planejamento e acompanhamento das ações educativas
Avaliação como mediação do conhecimento
Pressupostos teóricos para pensar a avaliação mediadora
Avaliação mediadora como
Avaliação e política
O lugar da avaliação nas políticas públicas
Etapas da avaliação e sua prática pedagógica
Avaliação e qualidade educacional
A qualidade da educação e avaliação da aprendizagem
A qualidade na avaliação

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

Fórum de Discussão Avaliativo: 10%

Estudo Dirigido: 10%

Avaliação Parcial I : 15%

Avaliação Parcial II : 15%

Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos

Pré-requisito: Resultado Final \geq 20 e $<$ 60

Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2

Média final para Aprovação: \geq 60 pontos

Bibliografia Principal:

KUNZ, S. A. da S. Planejamento e Avaliação Escolar. 1ª ed. Ipatinga: Faculdade Única, 2021. Disponível em <<https://faculdadeunica.pincelatamico.net.br/externos/apostilaView.php?hash=0f96613235062963ccde717b18f97592>>.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro. São Paulo: Cortez, 2021. E-book. ISBN 978655553475. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553475/>.

SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. Planejamento, Avaliação e Didática. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123728. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123728/>.

Bibliografia Complementar:

SANT'ANNA, G. J. Planejamento, gestão e legislação escolar. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. ISBN 978-85-365-2231-9. Disponível em <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522319/cfi/2!/4/4@0.00:0.00>>.

SANTOS, P. K. dos; GUIMARÃES, J. Avaliação da aprendizagem. Porto Alegre: Grupo A, 2017. 9788595022058. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022058/>.

FALIVENE, A. J. Avaliação Educacional: da Teoria à Prática. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. 978-85-216-2249-9. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2249-9/cfi/5!/4/4@0.00:56.3>.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524921063. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921063/>> .

SANTOS, P. S. M. B. dos. As dimensões do planejamento educacional: O que os educadores precisam saber. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522125937. Disponível em:<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125937/>>.

Por ser verdade, firmo o presente documento.
Ipatinga/MG - 15 de Maio de 2025

Thyciane Alvieira Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica