

Metodologia do Ensino de Matemática para Jovens e Adultos / Período: 5

Professor: Elaine Cristina Teodoro (Especialista)

CH: 80h

Ementa:

Esta disciplina abordamos a importância do ensino de matemática, destacando seu papel no processo de aprendizagem. Exploramos o enfoque piagetiano sobre o conhecimento, proporcionando uma compreensão aprofundada da construção do conhecimento matemático. Examina as estruturas básicas do pensamento matemático, promovendo uma visão abrangente das bases conceituais. Aprofundamos nossa análise na relação entre a linguagem matemática e os anos iniciais do ensino fundamental. Exploramos a história da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil, desde a colônia até o século XXI, considerando os motivos e métodos de ensino para adultos. Aspectos sociolegais da EJA, métodos e técnicas de ensino, as diversas letras (grupos específicos) na EJA e os desafios contemporâneos dessa modalidade, incluindo a precarização da profissão docente, evasão estudantil, terminalidade e desescolarização.

Habilidades:

Habilidade para contextualizar a importância do ensino de matemática, reconhecendo seu papel na formação educacional. Competência em aplicar o enfoque piagetiano, desenvolvendo habilidades para entender a construção do conhecimento matemático.

Metodologia:

As aulas à distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA
INTRODUÇÃO
A RELAÇÃO ENTRE A LINGUAGEM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
HISTÓRIA DA EJA NO BRASIL
COLÔNIA E IMPÉRIO (1530-1889): PORQUE ENSINAR ADULTOS?
BRASIL REPUBLICANO (1889-1988): COMO SE ENSINAR ADULTOS?
BRASIL DO TEMPO PRESENTE (1988-SÉCULO XXI): NA LUTA A GENTE SE ENCONTRA
ASPECTOS SÓCIO-LEGAIS DA EJA
A EJA NAS LEIS DE EDUCAÇÃO NO BRASIL
A LEI COMO ESPAÇO DE DISPUTA
ESPAÇOS DA SOCIEDADE CIVIL PARA DEBATE SOBRE A MODALIDADE
MÉTODOS E TÉCNICAS PARA ENSINO NA EJA
CONCEPÇÃO DE ENSINO
ANÁLISE DE CURRÍCULO
ABORDAGENS EM SALA DE AULA
AVALIAÇÕES
AS DCNS E A BNCC
METODOLOGIAS E NOVAS ALTERNATIVAS
TODAS AS LETRAS DA EJA
O J DE JUVENTUDE NA EJA
O M DE MULHERES NA EJA
O I DE IDOSOS NA EJA
A SIGLA NA SIGLA: O PCD NA EJA
DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS DA MODALIDADE
PRECARIZAÇÃO DA PROFISSÃO DOCENTE
EVASÃO ESTUDANTIL
TERMINALIDADE
DESESCOLARIZAÇÃO

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

Fórum de Discussão Avaliativo: 10%

Estudo Dirigido: 10%

Avaliação Parcial I : 15%

Avaliação Parcial II : 15%

Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos

Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60

Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2

Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, e dá outras providências. Brasília: MEC/SETEC, 2006. Disponível em: Acesso em 20 fev. 2021.
FONSECA, M. da C. F. R. Educação Matemática de jovens e Adultos: Especificidades, desafios e contribuições. Autêntica Editora, 2005.
FEITOSA, Lindivalda Sales de Souza. EJA: ensino aos (in)visíveis e (r)existentes. 1. ed. Jundiaí, SP: Paco e Littera, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 12 dez. 2023.

Bibliografia Complementar:

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática. 2. ed. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2003.

CATELLI, R.; GISI, B.; SERRÃO, L. F. S. Encceja: cenário de disputas na EJA. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 94, n. 238, p. 721-744, 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v94n238/a05v94n238.pdf> Acesso em 15 fev. 2021.

NEVES, Regina da Silva Pina; DÖRR, Raquel Carneiro (org.). Ensino de matemática: estudos e abordagens práticas na educação básica e superior. 1. ed. Jundiaí: Paco e Littera, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 12 dez. 2023.

NICODEMOS, A; SERRA, E. Educação de Jovens e Adultos em Contexto Pandêmico: entre o remoto e a invisibilidade nas políticas curriculares. Currículo sem Fronteiras, v. 20, n. 3, p. 871- 892, set./dez. 2020. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol20iss3articles/nicodemos-serra.pdf> Acesso em 03 abr. 2021.

PICONEZ, Stela C. Bertholdo. Educação Escolar de Jovens e Adultos. PAPIRUS, 2002.

Por ser verdade, firmo o presente documento.

Ipatinga/MG - 18 de Junho de 2025



Thyciane Alviera Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica