

Fundamentos e Metodologia do Ensino da História / Período: 5

Professor: Henrique Dias Sobral Silva (Doutor)

CH: 80h

Ementa:

História e memória social: a finalidade do ensino de História na sociedade contemporânea. Abordagens historiográficas. O saber e fazer histórico em sala de aula. O papel do ensino da História no currículo da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. BNCC: planejamento e sistematização de proposta de ensino direcionada ao Ensino de História. Metodologias de ensino e avaliação do conteúdo de História na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

Competências:

Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital – para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo. Planejar ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.

Habilidades:

Elaborar o planejamento dos campos de experiência, das áreas, dos componentes curriculares, das unidades temáticas e dos objetos de conhecimento, visando ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas pela BNCC. Propor situações de aprendizagem desafiadoras e coerentes, de modo que se crie um ambiente de aprendizagem produtivo e confortável para os estudantes. Interagir com os estudantes de maneira efetiva e clara, adotando estratégias de comunicação verbal e não verbal que assegurem o entendimento por todos os estudantes.

Metodologia:

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

O Ensino de História no Brasil.

Do Colégio Pedro II À BNCC.

Anos 90: e o Currículo?

O Contexto atual.

As DCNs E A BNCC: Planejamento e Sistematização de Proposta de Ensino Direcionada ao Ensino de História.

A História Como Disciplina Escolar.

O Ensino de História.

Por Que Ensinar História.

O Saber e Fazer Histórico e a Sala de Aula.

Na era Digital: as Aulas de História Estão Sendo dadas para alunos/as do século XXI?

Fontes e Documentos Históricos.

O Currículo.

História do e no Currículo da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

O Papel do Ensino da História no Currículo da Educação Infantil e do Ensino Fundamental

Globalização e Currículo.

O papel do/a professor/a.

História e Memória Social.

A Finalidade do Ensino de História na Sociedade Contemporânea.

Os desafios do Ensino de História no Ensino Fundamental.

História das Mulheres.

O Tempo e a História.

Conteúdos e Metodologias.

Metodologias, Estratégias e Técnicas para o Ensino de História.

Ludicidade e o Ensino de História.

O Brincar Na BNCC.

Metodologias Ativas.

O Uso De Jogos, Séries, Filmes, Canais Do Youtube, Memes, Quadrinhos

Avaliação e Adaptação.

A Seleção de Conteúdos.

O Sentido Da Avaliação: O Que é avaliação? Por que avaliar?

Ser professor/a: tempo e a avaliação.

A Educação Especial e o Ensino de História.

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

Fórum de Discussão Avaliativo: 10%

Estudo Dirigido: 10%

Avaliação Parcial I : 15%

Avaliação Parcial II : 15%

Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos

Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60

Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2

Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

FONSECA, T. N. de L. História & Ensino de História. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011. ISBN 978-85-7526-090-6. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172124/cfi/3!/4/4@0.00:57.6>>.

GUIMARAES, Selva. Didática e prática de ensino de História: experiências, reflexões e aprendizagens. Campinas: Papirus, 2015. ISBN: 9788544900383. Disponível em: <<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/21438/pdf/0?code=RloGVfHXNEI/ZzzLxJ9Mxi1klZGK4MKOJOjrzwm3ydrIMEKCOCbzCnyloo4Zuzx66C4Lcl7O+YRCbnu+Q==>>.

NICOLETE, J. N. Fundamentos e Metodologia do Ensino da História. Ipatinga: Faculdade Única, 2020. Disponível em: <<https://faculdadeunica.pincelatomico.net.br/externos/apostilaView.php?hash=3a066bda8c96b9478bb0512f0a43028c>>.

Bibliografia Complementar:

BAUER, C. S.; OLIVEIRA, S.; ALVES, A. C. Z. Conteúdo e metodologia do ensino de história. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027602. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027602/>>.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf>.

GOMES, C. R. A. de S.; TRINDADE, D. A.; ECOTEN, M. C. F. Metodologia do ensino de história [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Grupo A, 2016. ISBN 978-85-9502-001. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020016/cfi/1!/4/4@0.00:53.9>>.

LAMBERT, P.; SCHOFIELD, P. História: introdução ao ensino e à prática. Porto Alegre: Penso, 2014. ISBN 978-85-63899-14-9. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899149/cfi/1!/4/4@0.00:54.4>>.

LINHARES, M. História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788595155831. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595155831/>> .

Por ser verdade, firmo o presente documento.
Ipatinga/MG - 18 de Junho de 2025



Thyciane Alvieira Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica