

Fundamentos da Educação Especial / Período: 2

Professor: Amanda Vieira Alves de Andrade (Especialista)

CH: 80h

Ementa:

O percurso histórico: da segregação a inclusão. Propostas de educação inclusiva: Políticas Públicas de educação no cenário nacional. A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir da política nacional de educação inclusiva e os projetos políticos pedagógicos. Adaptações curriculares: mudanças na organização pedagógica da escola. Formação de professores para a escola inclusiva: possibilidades e limitações. Práticas inclusivas de avaliação na sala de aula. Aspectos legais: Lei 13.146/2015.

Competências:

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas, desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes. Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.

Habilidades:

Articular estratégias e conhecimentos que permitam aos estudantes desenvolver as competências necessárias, bem como favoreçam o desenvolvimento de habilidades de níveis cognitivos superiores. Aplicar estratégias de ensino diferenciadas que promovam a aprendizagem dos estudantes com diferentes necessidades e deficiências, levando em conta seus diversos contextos culturais, socioeconômicos e linguísticos. Adotar um repertório adequado de estratégias de ensino e atividades didáticas orientadas para uma aprendizagem ativa e centrada no estudante.

Metodologia:

Apresentação e Acompanhamento da Disciplina:

Participação em fóruns no AVA;

Participação em laboratórios virtuais;

Participação nas atividades de tutoria;

Participação em Estudos Dirigidos em Grupo ou individual;

Participação em webconferências;

Provas Presenciais e Online;

Realização de exercícios e outros meios em que possam ser observadas as atitudes e os conhecimentos construídos/adquiridos pelo aluno.

Conteúdo Programático:

A Educação Inclusiva

Introdução

O percurso histórico: da segregação à inclusão

Propostas de educação inclusiva

Políticas Públicas

Políticas Públicas de educação no cenário nacional.

A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir da política nacional de educação Inclusiva e os projetos políticos pedagógicos

Perguntas e respostas sobre Educação Especial Inclusiva

Entendendo o currículo

Adaptações curriculares: mudanças na organização pedagógica da escola.

Diferenças entre a BNCC e Currículo

Formação de professores

Formação de professores para a escola inclusiva

As possibilidades e limitações.

Inclusão

Práticas inclusivas no Ensino Fundamental

Práticas inclusivas de avaliação na sala de aula.

O que diz a legislação

A Lei nº 9.394/1996

A emenda nº 59/2009

A lei nº 13.005/2014

A Lei nº 13.146/2015

Sistema de Avaliação:

Serão distribuídos 100 (cem) pontos para cada disciplina, com preponderância das avaliações presenciais em relação as demais atividades a distância como define o Decreto nº 5.622/05, a saber:

25% da nota atribuída a avaliações online e atividades de sistematização;

5% da nota atribuída a Fóruns avaliativos e web conferências;

10% da nota atribuída a Estudos Dirigidos em grupo ou individual;

60% da nota atribuída a provas individuais e presenciais.

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a Avaliação Suplementar com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina.

Valor: 100 pontos

Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60

Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2

Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

ALMEIDA, A. A. de. Fundamentos da Educação Especial. Ipatinga: Faculdade Única, 2023. Disponível em: <<https://faculdadeunica.pincelatomico.net.br/externos/apostilaView.php?hash=3d2d8ccb37df977cb6d9da15b76c3f3a>>.

FREITAS, M. C. de. Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola. São Paulo: Cortez, 2022. E-book. ISBN 978655552461. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552461/>.

BELTHER, J. M. Educação especial. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017. ISBN: 978-85-430-2414-1. Disponível em: <<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/128277/epub/0>>.

Bibliografia Complementar:

BARRETO, M. A. de O. C.; BARRETO, F. de O. C. Educação Inclusiva: contexto social e histórico, análise das deficiências e uso das tecnologias no processo de ensinoaprendizagem. São Paulo: Érica, 2014. ISBN: 978-85-365-2223-4. Disponível em:<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510231/> .

BRASIL. A Convenção sobre Direitos das pessoas com Deficiência. Brasília, DF: CORDE/Secretaria de Direitos Humanos, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=424-cartilha-c&category_slug=documentos-pdf&Itemid=30192 .

BRASIL. Decreto nº 3.956/01. Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência. Brasília, DF: Palácio do Planalto, 2001. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2001/D3956.htm>.

BUENO, J. M. Deficiência motora: intervenções no ambiente escolar. Curitiba, PR: InterSaber, 2012. ISBN: 978-85-8212-141-2. Disponível em:<<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/6177/pdf/0>>.

MITTLER, P. Educação Inclusiva. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788536311883. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/>.

Por ser verdade, firmo o presente documento.
Ipatinga/MG - 11 de Junho de 2025



Thyciane Alvieira Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica