

Fundamentos da Acessibilidade e Inclusão / Período: 5

Professor: Clévia Fernanda Sies Barboza (Doutor)

CH: 80h

Ementa:

Legislação e pessoas com deficiência. Legislação e Surdez. Políticas educacionais para surdos: inclusão e educação bilíngue. Políticas públicas inclusivas. Educação Especial e Educação Inclusiva. Acessibilidade e surdez.

Habilidades:

Analisar as políticas públicas e seus efeitos na sociedade.
Distinguir os tipos de escolas: especial, regular e inclusiva.
Compreender a educação bilíngue português - Libras e sua inclusão na LDB.

Metodologia:

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

Legislação e pessoas com deficiência.
Legislação e Surdez.
Políticas educacionais para surdos: inclusão e educação bilíngue.
Políticas públicas inclusivas.
Educação Especial e Educação Inclusiva.
Acessibilidade e surdez.

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

Fórum de Discussão Avaliativo: 10%

Estudo Dirigido: 10%

Avaliação Parcial I : 15%

Avaliação Parcial II : 15%

Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos

Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60

Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2

Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

BRASIL. Lei de Libras nº 10.436, de 24/04/2002. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm>. Acesso em: 29 de dezembro de 2020.

BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22/12/2005. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm>. Acesso em: 29 de dezembro de 2020.

BRASIL. Lei de Acessibilidade nº 10.098, de 19/12/2000. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l10098.htm>. Acesso em: 29 de dezembro de 2020.

Bibliografia Complementar:

COUTINHO, M. D. M. da CUNHA. A constituição de saberes num contexto de educação bilíngue para surdos em aulas de matemática numa perspectiva de letramento. Campinas: SP, 2015.

Disponível em: <<http://repositorio.ines.gov.br/ilustra/handle/123456789/611>>. Acesso em: 25 de setembro de 2019.

GALLAGHER, James J.; KIRK, Samuel A. Educação da criança excepcional. 3.ed. [S.L.]: Martins Fontes, 1996. 503 p.

MAZZOTTA, M.J.S. Educação Especial no Brasil: História e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

MINISTERIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE. Diretrizes educacionais sobre estimulação precoce: educação especial. 1.ed. [S.L.]: UNESCO, 2001. 45 p.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha (org.). Libras: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011. Disponível em: <<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2658/pdf/0>>. Acesso em: 06 de dezembro de 2020.

RUZ, O. M. S. S.; ALVES, C. M. J. Articulação entre a literatura surda e a Libras no ensino de língua portuguesa a aprendizes surdos: uma proposta de material bilíngue. V. 18. Linguagem &

Cidadania, 2016. Disponível em: <<http://repositorio.ines.gov.br/ilustra/handle/123456789/666>>. Acesso em: 25 de setembro de 2019.

Por ser verdade, firmo o presente documento.
Ipatinga/MG - 09 de Junho de 2025

Thyciane Alvieira Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica