

Fundamentos Pedagógicos De Enfermagem / Período: 2

Professor: Fabiana Figueiredo Beserra (Especialista)

CH: 80h

Ementa:

O objeto de pesquisa, aprofundamento e atuação da enfermagem é o cuidado que visa a saúde e o bem-estar do indivíduo e da comunidade; busca ser uma das principais práticas educativas, percebendo que o sujeito deve ter o conhecimento como meio para a construção da saúde integral. Então enfermagem também é cuidar. Algo semelhante ocorre na ciência da pedagogia, que inclui o cuidado nas atividades educativas, pois sem o conhecimento as pessoas não alcançariam um estado de cidadania que favoreça oportunidades de intervenção e transformação da realidade. O sentido do trabalho da enfermagem é uma construção do trabalho da enfermagem, assim como a educação é a pedagogia. A enfermagem nasceu de forma espontânea/natural, intuitiva/como arte, tradicionalmente, adquirindo sistematizações/conhecimentos científicos ao longo do tempo, o que garantiu autonomia e identidade aos enfermeiros. Um curso pedagógico não é diferente de um curso de enfermagem; para chegar ao estado atual da ciência e suas consequências, são necessários séculos de construção, reconstrução e demolição. Constatamos que as ciências Cuidado (cuidado) e Pedagogia (educação) possuem os mesmos objetos de conhecimento em meio ao desenvolvimento teórico e prático, pois cuidar e educar se manifestam em suas rotinas e objetivos como processos comuns, e devem ser comuns. O processo da pedagogia de enfermagem é uma ação reflexiva traduzida em uma metodologia problematizadora e multidisciplinar, onde o trabalhador de saúde deve se basear não apenas no conhecimento especializado da enfermagem, mas também no desenvolvimento primário e contínuo, que avalia os processos educativos.

Metodologia:

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

BASES HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO E DA SAÚDE
PROCESSO SAÚDE x DOENÇA
EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA SOCIAL
EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA SOCIAL-PROCESSOS EDUCATIVOS
SAÚDE COMO PRÁTICA SOCIAL
TEORIAS DA EDUCAÇÃO E CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS
METODOLOGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS À SAÚDE
IMERGINDO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA CRÍTICA

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

Fórum de Discussão Avaliativo: 10%

Estudo Dirigido: 10%

Avaliação Parcial I : 15%

Avaliação Parcial II : 15%

Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos

Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60

Regra: $(\text{Resultado Final} + \text{Nota Prova Suplementar}) / 2$

Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

BARROS, Alexsandra Gomes. SÁ-SILVA, Jackson Ronie. Pedagogia do cuidar: Uma nova perspectiva para a enfermagem. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 10, Vol. 02, pp. 59-72. Outubro de 2020. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/pedagogia/pedagogia-do-cuidar>, DOI:10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/pedagogia/pedagogia-do-cuidar

ANDRADE, M. S.; NERIS, R. D.; ALMEIDA, N. A.; CRUZ, R. S.; LIMA, E. P. S. A história da educação no século XIX. Cadernos de Graduação - Ciências Humanas e Sociais. Aracaju v. 1, n.14, p. 175- 181, out. 2012.

ALBUQUERQUE, C. M. S.; OLIVEIRA, C. P. F. Saúde e Doença: Significações e Perspectivas em Mudança. Millenium - Revista do ISPV, n.25, 002. Disponível em: http://www.ipv.pt/millenium/millenium25/25_27.htm Acesso em: 10 fevereiro de 2023.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, E. S.; CASTRO, C. G. J.; VIEIRA, C. A. L. Distritos Sanitários: Concepção e Organização O conceito de saúde e do processo saúde-doença. São Paulo: Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, p.11-13, 1998. (Série Saúde & Cidadania). Disponível em: <http://www.mp.to.gov.br/static/caops/patrimonio-publico/files/files/o-conceito-de-saude-e-doprocesso-saude---doenca.pdf> Acesso em: 10 fevereiro de 2023.

ARANHA, M, L, A. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. 3 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2006.

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 1986. p.132-138.

ARANHA, M. L. A. Filosofia da educação. São Paulo: moderna, 1989.

ARANHA, M, L, A; MARTINS, MHP. Temas de Filosofia. São Paulo, Ed. Moderna, 2005.



Thyciane Alvieira Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica