

Educação de Jovens e Adultos / Período: 6

Professor: Denise Matias Soares Silva (Mestre)

CH: 80h

Ementa:

Pedagogia e Andragogia. Pressupostos históricos e teóricos da educação de jovens e adultos no Brasil. Diferenças individuais, necessidades, interesses e aprendizagem dos alunos da EJA. Princípios metodológicos, estratégias e processo avaliativo na EJA. Os atores que compõem a EJA. Desafios contemporâneos.

Competências:

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem. Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.

Habilidades:

Organizar o ensino e a aprendizagem de modo que se otimize a relação entre tempo, espaço e objetos do conhecimento, considerando as características dos estudantes e os contextos de atuação docente. Criar ambientes seguros e organizados que favoreçam o respeito, fortaleçam os laços de confiança e apoiem o desenvolvimento integral de todos os estudantes. Conhecer os contextos de vida dos estudantes, reconhecer suas identidades e elaborar estratégias para contextualizar o processo de aprendizagem.

Metodologia:

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

Um percurso pela Pedagogia e Andragogia: considerações gerais

O lugar do adulto na pedagogia
Pedagogia e Andragogia: debates
Andragogia e a Educação de Jovens e Adultos: aproximações e diferenças

História da EJA no Brasil

Colônia e Império (1530-1889): porque ensinar adultos?
Brasil republicano (1889-1988): como se ensinar adultos?
Brasil do tempo presente (1988-século XXI): na luta a gente se encontra

Aspectos sócio-legais da EJA

A Lei como espaço de disputa
A EJA nas leis de educação no Brasil
Espaços da sociedade civil para debate sobre a modalidade

Métodos e técnicas para ensino na EJA

Concepção de ensino
Análise de currículo
Abordagens em sala de aula
Avaliações

Todas as letras da EJA

O j de juventude na EJA
O m de mulheres na EJA
O i de idosos na EJA
A sigla na sigla: o PCD na EJA

Desafios contemporâneos da modalidade

Precarização da profissão docente
Evasão estudantil
Terminalidade
Desescolarização

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

Fórum de Discussão Avaliativo: 10%
Estudo Dirigido: 10%
Avaliação Parcial I: 15%
Avaliação Parcial II: 15%
Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos
Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60
Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2
Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

GHIRALDELLI JUNIOR, P.; CASTRO, S. de. As Lições de Paulo Freire: Filosofia, Educação e Política. São Paulo: Manole, 2012. ISBN 978-85-204-4897-7. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448977/cfi/5!4/4@0.00:25.4>>.
LEAL, T. F.; ALBUQUERQUE, E. B. C. de [org.]. Desafios da educação de jovens e adultos: construindo práticas de alfabetização. 1. ed., 3. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. ISBN 978-85-7526-149-1. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178997/cfi/4!4/4@0.00:30.0>>.
SILVA, H. D. S. Educação de Jovens e Adultos. 1ª ed. Ipatinga: Editora Única, 2021. Disponível em: <<https://faculdadeunica.pincelatomico.net.br/externos/apostilaView.php?hash=e7c573c14a09b84f6b7782ce3965f335>>.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE, E. B. C. de; LEAL, T. F. A alfabetização de jovens e adultos em uma perspectiva de letramento. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. ISBN 978-85-7526-147-7. Disponível em: < <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178836/cfi/4!/4/4@0.00:55.0>>.

BES, P. Andragogia e educação profissional [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Grupo A, 2017. ISBN 978-85-9502-183-9. Disponível em: < <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021839/cfi/1!/4/4@0.00:62.9>>.

FERREYRA, E. N. A linguagem oral na educação de adultos [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2007. ISBN 978-85-363-1039-8. Disponível em: < <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310398/cfi/1!/4/4@0.00:51.7>>.

PEREIRA, M. L. de C. A construção do letramento na educação de jovens e adultos. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. ISBN 978-85-7526-137. Disponível em: < <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178751/cfi/4!/4/4@0.00:65.3>>.

SOARES, L. Trajetórias compartilhadas de um educador de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. ISBN 978-85-513-0448-8. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551304525/cfi/4!/4/4@0.00:37.7>> .

Por ser verdade, firmo o presente documento.

Ipatinga/MG - 15 de Maio de 2025



Thyciane Alviera Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica