

Didática e as Tecnologias Educacionais / Período: 3

Professor: Cristiane Lelis dos Santos (Mestre)

CH: 80h

Ementa:

A Didática, o ensino e a aprendizagem. Didática e formação docente. O processo de ensino-aprendizagem e a relação professor/aluno. A didática e o contexto da sala de aula. O planejamento didático-pedagógico com base a ação docente e na prática educativa. As tecnologias educacionais como recursos didáticos-pedagógicos. Avaliação da aprendizagem.

Competências:

Utilizar diferentes linguagens - verbal, corporal, visual, sonora e digital - para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo. Planejar ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.

Habilidades:

Elaborar o planejamento dos campos de experiência, das áreas, dos componentes curriculares, das unidades temáticas e dos objetos de conhecimento, visando ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas pela BNCC. Identificar os recursos pedagógicos (material didático, ferramentas e outros artefatos para a aula) e sua adequação para o desenvolvimento dos objetivos educacionais previstos, de modo que atendam as necessidades, os ritmos de aprendizagem e as características identitárias dos estudantes. Usar as tecnologias apropriadas nas práticas de ensino.

Metodologia:

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

Didática, ensino e aprendizagem: conceitos e conexões

O que didática quer dizer?
O que é ensino?
O que é aprendizagem?

Didática e trabalho docente

A escola e a didática
Os docentes e a didática
Os estudantes e a didática

Aspectos gerais da relação professor-aluno

Diálogo na escola
(In) disciplina
Direção de turma

A sala de aula e as atividades pedagógicas

Métodos de ensino e aprendizagem
Recursos pedagógicos digitais e metodologias ativas
Objetivos pedagógicos

Didática e planejamento

Planejamento didático-pedagógico: entre planos e projetos
O projeto político-pedagógico da escola
Planos: de curso e de aula

Avaliação de aprendizagem: concepções, funções e práticas

Avaliação de aprendizagem: histórico e impressões gerais
Avaliação da aprendizagem: concepções e funções
Avaliação da aprendizagem: práticas

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:
Fórum de Discussão Avaliativo: 10%
Estudo Dirigido: 10%
Avaliação Parcial I : 15%
Avaliação Parcial II : 15%
Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos
Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60
Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2
Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

CORDEIRO, L. P.; MAIA, C. M. Didática: organização do trabalho pedagógico. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. E-book. Disponível em: <<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/129457/epub/0>> .
LIBÁNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/>.
SILVA, H. D. S. Didática e as tecnologias educacionais. 1ª ed. Ipatinga: Faculdade Única, 2022. Disponível em: <https://faculdadeunica.pincelatamico.net.br/externos/apostilaView.php?hash=f56d8183992b6c54c92c16a8519a6e2b>.

Bibliografia Complementar:

MALHEIROS, B. T. Didática Geral. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788521636397. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636397/>.

MALHEIROS, B. T.; RAMAL, A. [Org.]. Didática Geral. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019. ISBN 978-85-216-3638-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636397/cfi/6/10!/4/6/2@0:0>>.

MORAN, J.; BACICH, L. [Org.]. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. ISBN 978-85-8429-116-8. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291168/epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3DCreditos.xhtml\]!/4\[BACICH_ePub-2\]/6/8/4>](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291168/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3DCreditos.xhtml]!/4[BACICH_ePub-2]/6/8/4>).

PERRENOUD, P. Desenvolver competências ou ensinar saberes? A escola que prepara para a vida. Porto Alegre: Penso, 2013. ISBN 978-85-65848-60-2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848602/pageid/1>>.

VASCONCELLOS, C. dos S. Indisciplina e disciplina escolar: fundamentos para o trabalho docente. (Coleção docência em formação. Série problemáticas transversais). São Paulo: Cortez, 2022. E-book. ISBN 978655553161. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553161/>.

Por ser verdade, firmo o presente documento.
Ipatinga/MG - 15 de Maio de 2025



Thyciane Alvieira Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica