

Avaliação e Aprendizagem / Período: 1

Professor: Marilene Gonçalves Nunes (Mestre)

CH: 80h

Ementa:

O planejamento como ato político e pedagógico. A inter-relação entre: plano educacional, plano institucional, plano curricular, plano de ensino, plano de aula. Planejamento e avaliação. A avaliação enquanto instrumento fundamental para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. Avaliação como mediação do conhecimento.

Habilidades:

Entender a intencionalidade do planejamento e sua aplicação.
Ter a capacidade de planejar se orientando pela realidade da turma.
Entender os processos de avaliação e a importância de cada um deles.
Avaliar durante o processo de ensino-aprendizagem e fazer as intervenções necessárias.
Propor novas práticas pedagógicas baseadas nas observações feitas no processo avaliativo.

Metodologia:

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

O Planejamento Como Ato Político E Pedagógico

Planejamento Educacional
O Plano Educacional

A Interrelação Entre Plano Educacional, Institucional, Curricular, De Ensino E De Aula

Fases Do Planejamento Educacional, Curricular, De Ensino E De Aula
Planejamentos De Ensino E De Aula E Seus Componentes Básicos

Planejamento E Avaliação

Trajatória Histórica Da Avaliação
A Avaliação Enquanto Instrumento Fundamental Para O Planejamento E Acompanhamento Das Ações Educativas

Avaliação Como Mediação Do Conhecimento

Pressupostos Teóricos Para Pensar A Avaliação Mediadora
Avaliação Mediadora Como Alternativa

Avaliação E Política Pública

O Lugar Da Avaliação Nas Políticas Públicas
Etapas Da Avaliação E Sua Prática Pedagógica

Avaliação E Qualidade Educacional

A Qualidade Da Educação E Avaliação Da Aprendizagem
A Qualidade Na Avaliação

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

Fórum de Discussão Avaliativo: 10%

Estudo Dirigido: 10%

Avaliação Parcial I : 15%

Avaliação Parcial II : 15%

Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos

Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60

Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2

Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

BLOOM, B. S. et. al. Manual de avaliação formativa e somativa do aprendizado escolar. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1983
DEPRESBITERIS, L. Avaliação da aprendizagem do ponto de vista técnico-científico e filosófico-político. São Paulo: FDE, 1998. (Série Ideias, 8)
JARAUTA, Beatriz, IMBERNÓN, Francisco. Pensando no futuro da educação: uma nova escola para o século XXII. Porto Alegre: Penso, 2015.

Bibliografia Complementar:

SANMARTÍ, Neus. Avaliar para aprender. Porto Alegre: Artmed, 2009.
SANTOS GUERRA, M.A. La escuela que aprende. Madrid: Morata, 2000.
RUSSELL, M. K.; AIRASIAN, P. W. Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.
THURLER, Monica G.; OLIVIER, Maulini (Org.). A organização do trabalho escolar: uma oportunidade para repensar a escola. Porto Alegre: Penso, 2012 p.11-23.
YOUNG, M. F. D. Conhecimento e Currículo: Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação. Portugal: Porto Editora, 2010.



Thyciane Alvieira Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica